

Bijlage 1 bij goede praktijkvoorbeelden

Winnaar prijs 'goed praktijkvoorbeeld' Netwerk Leerproblemen Vlaanderen:

Gesubsidieerde vrije kleuter- en lagere school St.-Alena, Spanjebergstraat 1, 1700 Dilbeek

Beschrijving

De school heeft twee vestigingsplaatsen: in de vestigingsplaats 'centrum' is er een kleuter- en lagere afdeling; in de wijkafdeling is er alleen een kleuterafdeling. Vooral de centrumschool heeft heel wat niet-nederlandstalige kinderen. De lagere school telt 180 leerlingen en in de kleuterschool zijn 200 kinderen (beide afdelingen inbegrepen) ingeschreven.

Beoordeling door de delegatie van het Netwerk

Opvallend bij het bezoek waren én het enthousiasme én de spontaneïteit waarmee zowel de directie als de rechtstreeks betrokken leerkrachten over 'hun' school en 'hun' kinderen vertelden. Doorheen alle verhalen – eerder getuigenissen – weerklonk de grote bezorgdheid naar kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Het werken aan een 'zorgvisie' is een vast item op alle personeelsbijeenkomsten en vertaalt zich ook in de professionaliseringsinitiatieven. De hele schoolorganisatie en in het bijzonder de optie om structureel via het lestijdenpakket zorgcoördinatoren aan te stellen is een duidelijke concretisering van de zorg om eigen leertrajecten en leerlijnen, gerelateerd aan de eigenheid van elke leerling, uit te stippelen. Deze organisatie gaat zelf zo ver dat leerkrachten ook opteerden om aan co-teaching te doen; zo wordt de eenheid en complementariteit van het handelen nagestreefd. Alle zorg wordt op niveau van de klas en in de klas georganiseerd.

Ook op het niveau van de schoolgemeenschap – waartoe ook een school voor buitengewoon onderwijs behoort - is er iemand voor zorg vrijgesteld. Deze zorgcoördinator werkt uitsluitend met de zorgleerkrachten. Er zijn twee voltijdse zorgleerkrachten: één voor de kleuterschool, één voor de lagere school.

Aandacht voor maatbegeleiding gaat niet alleen uit naar kinderen met leerproblemen en taalachterstand maar ook naar leerlingen met leervoorsprong. Voor alle zorgkinderen wordt een gepersonaliseerd handelingsplan opgesteld.

De visie op zorg werd ook op niveau van de schoolgemeenschap – en dus met de inbreng van de school voor BO - uitgewerkt.

Er is een intense samenwerking met het CLB wat zowel in de taakverdeling tussen de school en het CLB tot uiting komt als in het samen volgen van nascholing. Er is ook een goede samenwerking met enkele revalidatiecentra uit de omgeving.

Enkele leerlingen krijgen ook GON-ondersteuning (autisme en primaire taalstoornis).

Momenteel wordt, rekening houdend met het M-decreet, de zorgvisie aangepast/ herschreven.

Qua werking zijn er drie grote thema's: (1) een krachtige leeromgeving creëren, (2) afstemming op de noden van de leerling en (3) samen school maken. (zie visietekst) Deze drie invalshoeken komen steeds aan bod wanneer zowel over schoolorganisatie als over aanpakwijzen wordt overlegd. Het leerlingvolgsysteem is daarvan een goede illustratie. Maar eveneens in de werking van het MDO als in de betrokkenheid van het CLB komen deze visie-elementen aan de orde en worden ze geconcretiseerd. Alle gesprekspartners benadrukken het belang van de socio-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

In de concretisering van de beleidslijnen staat ook het handelingsgericht werken centraal. Daarop wordt de focus ook gelegd tijdens bijscholingen. Afstemming op noden van leerlingen betekent voor de school ook dat ze een warme school willen zijn. Kinderen én ouders kunnen er gewoon binnenlopen; veel aandacht gaat naar het onthaal van ouders en leerlingen. Vermeldenswaard is de zorgtelefoon: een specifiek gsm-nummer is gereserveerd en ouders kunnen dagelijks na de school op bepaalde tijdstippen naar dit nummer bellen. De zorgcoördinator staat in voor het beantwoorden van de vragen.

Voor de leerkrachten en CLB wordt er elke week een zorgmail met de nodige planningselementen opgesteld door de zorgcoördinator.

Wat betreft specifieke leerproblemen werd en wordt de school geconfronteerd met een zeer heterogene populatie met een overaccentuering van allochtone kinderen. Taalachterstand en in een latere fase dyslexieproblemen komen dan ook frequent voor en vormen zowat de kern van meer gerichte acties van de klassenleraren en zorgcoördinatoren. Daarnaast zijn er ook specifieke activiteiten m.b.t. dyscalculie.