

## **Bijlage 2 bij goede praktijkvoorbeelden**

### **Winnaar prijs 'goed praktijkvoorbeeld' Netwerk Leerproblemen Vlaanderen:**

**Gesubsidieerde vrije secundaire school-Nijverheid, VIIO (Vrij, Innovatief en Interactief Onderwijs), Rode Kruislaan 27, 3700 Tongeren**

#### *Beschrijving*

De school heeft zowel TSO-als BSO-afdelingen. Zowel in het BSO als in het TSO bestaat een derde graad een derde (specialisatie-)jaar. Momenteel zijn er 550 leerlingen ingeschreven. De jongste vijf jaren stijgt het leerlingenaantal continu. Het TSO telt 59 leerlingen met dyslexie en het BSO 29.

#### *Beoordeling door de delegatie van het Netwerk*

De aandacht voor jongeren met leerproblemen behoort duidelijk tot de algemene schoolcultuur. Een kerngroep van leerkrachten reflecteert er geregeld over de visie en aanpakwijzen. Daarna wordt er overlegd met de vakleerkrachten (per discipline) waarna de 'stand van zaken' doorgenomen wordt op de (algemene) personeelsvergadering. Op deze wijze ontstaat niet alleen een algemene 'gevoeligheid' voor de specificiteit van de problemen maar worden ook daadwerkelijk initiatieven gestart en geïmplementeerd. De invloed van deze aanpak is merkbaar in de lijn die er terug te vinden is: een reflectie over een krachtige onderwijsleeromgeving (algemene didactiek) naar differentiërende maatregelen, o.m. werken aan binnenklasdifferentiatie, tot specifieke aanpak van leerlingen met leerproblemen.

3% van het lestijdenpakket wordt uitgetrokken voor de zorgtaken. Er is één zorgbegeleider voor de eerste graad TSO en BSO. In de tweede en derde graad wordt er qua begeleiding onderscheid gemaakt tussen TSO en BSO.

De aanpak van dyslexieproblemen stond er vooral centraal. Er wordt een stappenplan uitgewerkt waarbij contracten worden opgesteld met compenserende en dispenserende maatregelen: maatregelen die gelden voor iedereen en maatregelen specifiek voor die bepaalde leerling (o.m. qua agenda, notities, werkbladen, hardop lezen, overhoringen, toetsen en proefwerken, spelling, evaluatiemomenten). De interne leerlingbegeleider volgt voor elke leerling de te nemen initiatieven op en ondersteunt leerkrachten (bv. bij examens om de maatregelen concrete vorm te geven).

De school heeft bijzonder goede ervaringen met het softwareprogramma "SPRINT".

Ook met betrekking tot de aanpak van gedrags- en emotionele problemen heeft men goede ervaringen. Hierbij wordt vooral geïnvesteerd in de individuele aanpak door leerlingbegeleider en/of coördinator en de CLB-medewerker. 'Luisteren' is hierbij een cruciaal punt.

Naar de toekomst wil men de ervaringen rondom de aanpak van dyslexie toepassen bij dyspraxie, ADHD, dysorthografie.

Leerkrachten volgen/volgden de bijscholing georganiseerd door Eureka (Heverlee).

Het schooljaar 2008-2009 was het startpunt met betrekking tot de uitbouw van de werking. Sindsdien zijn er heel wat stappen gezet zowel met betrekking tot de verankering van de

werking rond dyslexie als van het meer en meer intensief betrekken van alle (vak-)leerkrachten in de school. Dit laatste is niet altijd evident, maar door de resultaten en de zichtbare en aanhoudende ondersteuning van de directie – met de adjunct-directeur als drijvende kracht - zijn meer en meer leerkrachten voor de werking gewonnen. Het feit dat zelfs het langdurige ziekteverlof van de adjunct de verdere uitbouw van de werking niet hypothekeert, illustreert de verankering van de werking.

Naar de bredere onderwijsomgeving wordt Viio gepercipieerd als een 'warme' school en is Viio ankerschool voor 18 lagere scholen uit de (bredere) omgeving.

Voor het schooljaar 2016-2017 voorziet de school een pedagogische herstructurering in de zin van een brede eerste graad.