



Visie op zorg voor leerlingen in het secundair onderwijs

Joost Laeremans
Stafmedewerker

Vlaams Verbond van het Katholiek Secundair Onderwijs

Edegem
15 november 2011

- Het is mei 2011. Robbe is net 12 jaar geworden ...
- Scholen investeren veel tijd en energie in de leerlingenbegeleiding
- **Zorg in het secundair onderwijs**

2.1 Structuur

2.2 Begeleidende klassenraad

2.3 Delibererende klassenraad

2.4 Leerlingenbegeleider

2.5 Cel leerlingenbegeleiding

- Lager onderwijs: eerste t.e.m. zesde leerjaar
- Secundair onderwijs
 - gradenstructuur:
 - brede eerste graad
 - tweede en derde graad aso, tso, kso en bso met vele studierichtingen
 - delibererende klassenraad: oriënteringsattest A, B of C

2.2 Begeleidende klassenraad

- Systematisch opvolgen van leerlingen met het oog op een goede begeleiding
- Begeleiding van de leerlingen begint bij de inschrijving
- Grote autonomie op het vlak van middelen, doeleinden, criteria en frequentie:
 - planning en organisatie
 - efficiënt vergaderen (afspraken, opvolging ...)
 - elektronisch leerlingendossier

2.3 Delibererende klassenraad

- Heeft de leerling in voldoende mate de leerplandoelstellingen bereikt om zijn studies voort te zetten in het volgende leerjaar?
- Deliberatiedossier:
 - resultaten van proeven, toetsen of examens
 - beslissingen, vaststellingen en de adviezen van de begeleidende klassenraad
 - resultaten van de geïntegreerde proef (in de eindjaren bso, tso en kso)

- Invulling functie niet wettelijk vastgelegd.
- Twee clusters van taken:
 - coachen en ondersteunen van leerkrachten en opvoeders
 - begeleiden van leerlingen
- Geen beroepsgeheim, wel discretieplicht

- Geen regelgeving
- Mogelijke taken
 - uitbouwen, coördineren en evalueren van het zorgbeleid
 - ondersteunen van leerkrachten en opvoeders
 - aanpakken van specifieke leerlingenproblemen
- Wisselwerking met de begeleidende klassenraad

3. Zorg voor leerlingen

- Zorgcontinuüm:
 - fase 0: preventieve basiszorg
 - fase 1: verhoogde zorg
 - fase 2: uitbreiding van zorg
 - fase 3: overstap naar school op maat

- Handelingsgericht werken

- Prodia: protocollering van diagnostiek in leerlingenbegeleiding: www.prodiagnostiek.be

= goed onderwijs (didactiek vs. zorg)

- Sticordi-maatregelen: stimuleren en remediëren
- Transparant zorgbeleid
- Inschrijvingsbeleid
- Vorming en ondersteuning van het schoolteam
- Samenwerking met ouders en leerlingen
- Systematisch opvolgen van de leerlingen
- ...
- School is verantwoordelijk en kan beroep doen op de pedagogische begeleiding en het CLB.

- Extra zorg voor leerlingen voor wie de preventieve basiszorg niet volstaat.
- De begeleidende klassenraad beslist over traject:
 - Leerlingen met problemen (zonder diagnose)
 - Leerlingen met een diagnose (bv. dyslexie, dyscalculie): compenseren, dispensereren (o.a. flexibele leertrajecten)
- School is verantwoordelijk en kan beroep doen op de pedagogische begeleiding en het CLB.

- Fase 2: uitbreiding van zorg:
 - CLB wordt ingeschakeld voor kleine groep van leerlingen waarvoor verhoogde zorg niet volstaat.
 - Handelingsgerichte diagnostiek leidt tot concrete adviezen
 - CLB als regisseur

- Fase 3: overstap naar school op maat indien de (aangepaste) verhoogde zorg niet volstaat

- Alle proeven afleggen
- Examenorganisatie valt onder pedagogische vrijheid → aangepaste vormen van evaluatie zijn toegelaten
- Begeleidende klassenraad bepaalt grenzen
- De delibererende klassenraad beslist autonoom.
- Kenmerken van ernstige leerproblemen/-stoornissen koppelen aan de deliberatievraag:
 - In welke mate hypothekeert de leerstoornis de vervolgmogelijkheden in het secundair onderwijs?
 - Zijn de hindernissen als gevolg van de leerstoornis verenigbaar met de algemene doelstellingen van de beroepsopleiding?
 - Staat de leerstoornis verder studeren in het hoger onderwijs in de weg?

- Autonomie van de scholen als uitgangspunt
- Eigen zorgbeleid kritisch bekijken, bv.:
 - Hoe breed is de preventieve basiszorg?
 - Wie beschikt over welke expertise?
 - Hoe groot is het draagvlak binnen de school om aan zorg te werken?